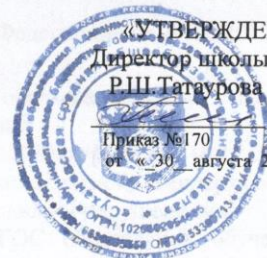


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2023

Согласовано:
Заместитель
руководителя по УВР
Ю.А.Мехрякова



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»(литературное чтение)**

для 6 класса

136 часов

Разработчик программы:
учитель русского языка,
Джобирова.Т.Р

Сухановка
2023г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по чтению в 6 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
5. Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ»

Адаптированная рабочая программа по чтению 6 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся 6 класса. Автор-составитель: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности

чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

У учащихся будут сформированы умения:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного произведения по составленному плану; полный и выборочный пересказ.

Содержание программы по чтению в 6 классе .

Примерная тематика.

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата/план	Дата/факт
1.	По Пескову «Отечество» стр. 3	1		
2.	М. Ножкин «Россия» стр.4 (наизусть).	1		
3.	М. Пришвин «Моя Родина» стр.5 - 6	1		
4.	В. Бианки «Сентябрь» стр.6 -7	1		
5.	И.Бунин «Лес, точно терем расписной» стр. 8-9 (наизусть).	1		
6.	Ю. Качаев «Грабитель» стр. 9-11.	1		
7. 8.	Б. Житков «Белый домик» стр. 11-14 стр. 11-15	2		
9.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1		
10. 11. 12.	А.Белорусец «Звонкие ключи» стр.15-17 стр.17-19 стр.19-23	3		
13. 14.	К.Паустовский «Заячьи лапы» стр.23-25 стр.25-27 стр.27-29	3		

15.				
16.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1		
17.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» стр.30	1		
18. 19.	Е. Носов «Хитрюга» стр.31-33 стр.33-35	2		
20.	В.Бианки «Октябрь» стр.35-36	1		
21.	С.Михалков «Будь человеком» стр.37-38	1		
22.	Б.Заходер «Петя мечтает» (наизусть), стр.38-39	1		
23.	По Д. Биссету сказка «Слон и Муравей» стр.39-41	1		
24.	По Д. Биссету сказка «Кузнечик Денди» стр.41-44	1		
25.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» стр.44-46	1		
26. 27.	Дж. Родари «Пуговкин домик» стр.46-49 стр. 49-51	2		
28.	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1		
29.	Илья Муромец (отрывок из былины) стр.52-53	1		

30.	Ф.Глинка «Москва» стр.53-54	1		
31.	В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики стр.55	1		
32.	По Алексееву «Без Нарвы не видать моря», стр.-55-57	2		
33.	«На берегу Невы» стр.57-60			
34.	Рассказы о русском подвиге.	2		
35.	По С. Алексееву «Медаль» стр.60-62 «Гришенька» стр. 62-65			
36.	Великодушный русский воин.	4		
37.	По Е. Холмлгоровой «Серебряный лебедь» стр.65-66			
38.	«Боевое крещение» стр.66-67			
39.	«День рождения Наполеона» стр.67-68 «В дни спокойные» стр. 69-70			
40.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1		
41.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» стр.70-71	3		
42.	стр. 72-74			
43.	стр.74			
44.	К.Пермяк «Тайна цены» стр.75-78	1		
45	Д. Гальпериной «Здравствуйте» стр.79-81	1		
46.	В.Бианки «Декабрь» стр. 81 Е.Благинина «Новогодние загадки» стр.82 (наизусть)	1		
47.	А.Никитин «Встреча зимы» стр.82-83	1		

48.	А.Дорохов «Тёплый хлеб» стр. 84	2		
49.				
50.	А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» стр. 85 (наизусть)	1		
51.	Д.Хармс «Пушкин» стр. 85-89	1		
52.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1		
53.	В.Бианки «Январь» стр. 90	1		
54.	Х.К.Андерсен «Ель» стр. 91-97	3		
55.	стр. 98-99			
56.	стр.99-101			
57.	А.Чехов «Ванька» стр.101-102	3		
58.	стр.103-104			
59.	стр.105			
60.	И.Никитин «Весело сияет» стр.105	1		
61.	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1		
62.	М. Зощенко Лёля и Минька. «Ёлка»	2		
63.	стр. 107-108 стр. 109-111			
64.	Ю. Рытхэу «Пурга» стр. 111-112	2		
65.	стр. 113-114			
66.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2		
67.	стр. 114-115 стр. 116-117			
68.	В.Бианки «Февраль» стр.117-118	1		

69.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	6		
70.	стр.118-120			
71.	стр. 121-122			
72.	стр.122-124			
73.	стр.125-127			
74.	стр.128-129			
	стр.130			
75.	По Х.К.Андерсену «Снежная королева» стр.130-131	8		
76.	стр.131-132			
77.	стр. 132-135			
78.	стр.136-139			
79.	стр.139-142			
80.	стр.142-145			
81.	стр.146-147			
82.	стр. 147-148			
83.	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1		
84.	С.Смирнов «Первые приметы» стр. 148 наизусть.	1		
85.	В.Бианки «Март» стр. 149	1		
86.	По Пескову «Весна идёт» стр. 150-151	1		
87.	М.Пришвин «Жаркий час» стр.152-153	1		
88.	Г. Скребицкий «Весенняя песня» стр.153-155	2		
89.	стр. 156-158			

90.	В.Жуковский «Жаворонок» стр.158	1		
91.	А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок) стр.158-160	1		
92.	А.Твардовский «Как после мартовских метелей».стр. 161 (наизусть)	1		
93.	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой».стр.161-162	1		
94.	В.Бианки «Апрель» стр. 162-163	1		
95.	К.Паустовский «Стальное колечко»	3		
96.	стр.163-165			
97.	стр.165-167 стр.167-170			
98.	По В. Астафьеву «Злодейка»	3		
99.	стр.170-171			
100.	стр. 172-173 стр.173			
101.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» стр. 174-176 стр.177-178	2		
102.				
103.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	2		
104.	стр.178-180 стр. 181-183			
105.	Д.Хармс «Заяц и ёж».стр. 183-186	1		

106.	И.Крылов «Зеркало и обезьяна» стр.186	1		
107.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.	1		
108.	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	7		
109.	стр. 186-189 стр.189-192			
110.	стр. 192-194			
111.	стр. 194-197			
112.	стр.197-200			
113.	стр.200-203			
114.	стр. 203			
115.	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету» стр.203 (наизусть)	1		
116.	В.Бианки «Май» стр.205	1		
117.	М.Дудин «Наши песни спеты на войне» стр. 205	1		
118.	В.Медведев «Звездолёт Брунька» (сказка)	5		
119.	стр.206-207			
120.	стр.208-209			
121.	стр.210-211			
122.	стр.212 стр.212-213			
123.	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4		
124.	стр.213-215			
125.	стр.215-216			
126.	стр.216-218 стр.218			
127.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» стр.218-219	4		
128.	стр. 219-220			
	стр. 221-222			
	стр. 223			

129. 130.				
131.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей.	1		
132.	В.Астафьев «Зорькина песня» стр.223-225	1		
133.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел».стр.226 (наизусть)	1		
134.	Итоговый урок.	1		
135.	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1		
136.	Повторение			

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 13 (тринадцать) листов

Директор школы: Р.Ш. Тагаурова



1	Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі	
2	Қарағанды облысының Білім және Ғылым Департаменті	
3	Қарағанды облысының №13 орта мектебі	
4	Қарағанды облысының №13 орта мектебінің директоры	
5	Р.Ш. Тагаурова	
6	Қарағанды облысының №13 орта мектебінің директоры	
7	Р.Ш. Тагаурова	
8	Қарағанды облысының №13 орта мектебінің директоры	
9	Р.Ш. Тагаурова	
10	Қарағанды облысының №13 орта мектебінің директоры	
11	Р.Ш. Тагаурова	
12	Қарағанды облысының №13 орта мектебінің директоры	
13	Р.Ш. Тагаурова	